



Утверждаю:
Заведующая МКДОУ

[Signature]
принято на заседании
малого педагогического совета
от .

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного
дошкольного образовательного
учреждения
детский сад «Ромашка»
на 2020-2024 г.г.**

Оглавление

Паспорт Программы

Анализ работы МКДОУ.

- 1.1. Анализ результатов деятельности МКДОУ.
- 1.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса МКДОУ.
- 1.3. Анализ условий организации педагогического процесса МКДОУ.
- 1.4. Информационная справка
- 1.5. Вывод анализа состояния МКДОУ.

2. Цели и задачи развития ДОУ на срок 2016-2020 г.

3. Направление деятельности ДОУ 2016-2020 г.г.

4. Ожидаемые результаты.

5. Мероприятия по реализации программы.

6. Заключение.

Паспорт Программы развития МКДОУ д/с «Ромашка»

Основания для разработки программы:

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ, вступивший в силу с 01 сентября 2013 г.

Приказ от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам дошкольного образования»

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155.

Устав МКДОУ д/с «Ромашка».

Локальные акты, регламентирующие деятельность МКДОУ д/с «Ромашка».

Нормативные документы:

Конституция РФ.

Конвенция о правах ребёнка.

Бюджетный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ

Назначение программы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы МКДОУ д/с «Ромашка» за предыдущий период.

Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.

Проблемы

Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России и Дагестана; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Объективное ухудшение здоровья поступающих в организацию детей, отрицательно сказывается на получении ими дошкольного образования.

Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.

Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.

Необходимость улучшения качества и результативности предоставления дополнительных образовательных услуг.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в период 2016-2020 гг.

Название «Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка» на 2016-2020 гг.»

Авторы:

Творческий коллектив работников МКДОУ д/с «Ромашка» под руководством заведующей Магомедоврой А.М. и старшего воспитателя Идрисовой П.М. .

Исполнители Программы — коллектив МКДОУ д/с «Ромашка».

Цель Программы:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через совершенствование социо-культурной развивающей среды, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Задачи Программы:

1. Сохранение качества образования в МКДОУ.
2. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
3. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
4. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
5. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды МКДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
6. Организация дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
7. Развитие системы управления МКДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Финансовое обеспечение программы

1. Муниципальный бюджет.
2. Внебюджетные источники: добровольные пожертвования, средства Попечительского совета.

Ожидаемые результаты:

- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;
- внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
- создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ;
- улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования;
- повышение технологической и информационной культуры педагогов;
- доступность системы дополнительного образования;
- качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе;
- повышение качества образования дошкольников;

Пояснительная записка

Актуальность программы развития МКДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала МКДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого

воспитанника.

Программа развития МКДОУ д/с «Ромашка» на 2016-2020 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах МКДОУ.
3. Развитие потенциала педагогов.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы МКДОУ д/с «Ромашка».

Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МКДОУ д/с «Ромашка», разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются:

индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества большая часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; больше узнать о воспитании ребёнка в семье; около половины родителей (законных представителей) заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели МКДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе. Дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает 3 целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития МБДОУ д/с № 25. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование МБДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2020 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности.

Педагогический коллектив реализует свою деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой.

Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив ДОУ в основном стабильный. ДОУ обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создаёт атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

За время существования ДОУ в коллективе сложились следующие традиции:

- потребность в постоянном усовершенствовании;
- нетрадиционное проведение методических мероприятий для педагогов;
- совместное празднование торжественных дат.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. На территории ДОУ находится игровые площадки, которые озеленены и оснащены игровым оборудованием и игровыми постройками, украшенными декоративными орнаментами.

ДОУ является открытой социальной системой и успешно сотрудничает с различными общественными организациями.

Коллектив ДОУ во главе с руководителем работает в тесном контакте с библиотекой, школой, другими детскими садами района.

Анализ работы МКДОУ д/с «Ромашка».

Анализ результатов деятельности МКДОУ д/с «Ромашка».

Нормативно - правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

Договора с родителями.

Договор с учредителем.

Правила внутреннего трудового распорядка.

Должностные инструкции.

Договора с другими организациями.

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Анализируется состояние здоровья детей, можно сказать, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребёнок имеет соматические заболевания. Понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.) носят объективный характер.

Однако требуется:

- закреплять наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствия травматизма наших воспитанников;
- повышать уровень физической подготовленности детей;
- снижать уровень заболеваемости у детей.

1.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса МКДОУ д/с «Ромашка».

Программное обеспечение ДОУ:

а). Примерная основная общеобразовательная программа образования «От рождения до школы» программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, г. Москва 2014 год.

б). Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.В.Стеркиной «Детство-пресс» Москва 2004 год;

- в). Методика экологического воспитания С.Н.Николаевой «Юный эколог» Москва 2004 год.
- г). «Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество»» Т.С.Комарова, А.В.Антонова, М.Б.Зацепина, Москва 2000 год;
- д). ФЭМП «Математика для дошкольников» Колесникова Е.В.;
- е). Развитие речи «Занятия по развитию речи» Ушакова О.С.; Волчкова В.Н. «Познавательное развитие»;
- ж). Изодетельность Комарова Т.С. «Занятия по изодетельности в д/с».
- з). Физическое воспитание: Пензулаева Л.И., Лайзане С.Я., Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам».

Условия умственного непрерывного развития:

- а). Развивающая среда;
- б). Развивающее обучение;
- в). Высокая квалификация персонала;
- г). Дополнительное образование.
- экология
- ОБЖ
- д). Творческое развитие.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ:

- а). Закаливание;
- б). Самомассаж и точечный массаж;
- в). Рациональная двигательная активность в течение дня;
- г). Усиленное внимание к ребенку в период адаптации к ДОУ;
- д). Физкультурные занятия, игры, развлечения, прогулки на свежем воздухе;
- е). Создание санитарно-гигиенического режима соответственно требованиям Госсанэпиднадзора;
- ж). Сбалансированное 3-х разовое питание;
- з). Витаминизация пищи.

Методическая работа ДОУ.

1. Консультации.
2. Семинары.
3. Тематический контроль.
4. Оперативный контроль.
5. Выставки пособий и игр.
6. Анкетирование родителей.
7. Педсоветы.
8. Выставки и конкурсы детских рисунков, поделок.

Педсоветы в ДОУ проходят в различной форме: «Круглый стол», «Деловая игра», «Педагогический пробег», «КВН». Отмечается хорошая подготовка коллектива к педсоветам и активность. Педагоги заранее осведомлены о теме педсовета и готовятся к ним, подбирая литературу, пишут конспекты, готовят пособия и выступление.

Консультации и семинары, проходящие по определенной тематике, позволяют улучшить и усовершенствовать учебно-воспитательный процесс.

В течение года было проведено много интересных праздников и развлечений. В гости к детям приезжают артисты. Дети увидели много интересных спектаклей, в которых сами принимают участие.

В ДОУ проводится активная работа с родителями во всех возрастных группах: родительские собрания, консультации, беседы, оформлены родительские уголки и стенды по тематикам. Родители привлекаются к участию в подготовке к утренникам.

МКДОУ д/с «Ромашка» принимает активное участие в жизни села.

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, развитии речевой деятельности, игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры.

Проведённый анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, г. Москва 2014 год.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

1.3. Анализ условий организации педагогического процесса.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которого позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Детский сад кадрами укомплектован. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, посещение курсов повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время формируется коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДОУ обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс. Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать

воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение ДОО используется для разнообразной работы.

Групповые помещения ДОО, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития малышей.

В группах оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин, конструирование, присутствуют элементы народного творчества, лепка, изобразительное искусство, театрализованная деятельность и др.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используются: музыкальный центр, компьютер.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группах имеются: мячи, скакалки, кегли и др.

Организация групповых комнат приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей, их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группах имеются наборы крупного и мелкого строительного материала. Имеются различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Воспитателями эстетично оборудуется зимний сад, в нём представлены различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателей.

В ДОО созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме, пополняется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем и родным городом. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации, а также символика родного края. В ДОО имеются технические средства обучения: телевизор, компьютеры, музыкальные центры.

На игровых участках созданы необходимые условия для физического развития детей: спортивные горки, качели, песочницы.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений.

Методический кабинет ДОО комплектуется методической литературой по всем направлениям. За время работы приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателям.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОО создается база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

1.4. Информационная справка.

I Общая характеристика

1.1.	Полное наименование учреждения	Муниципальное казенное дошкольное учреждение детский сад «Ромашка»
1.2.	Краткое наименование учреждения	МКДОУ д/с «Ромашка»
1.3.	Место нахождения учреждения	Гергебильский р-он с.Кикунь
1.4.	Телефон	
1.5.	E-mail	
1.6.	Дата постройки	
1.7.	Устав	
1.8.	Лицензия, срок действия	
1.9.	Свидетельство о государственной аккредитации	
1.10.	Характеристика здания	Год постройки –
1.11.	Количество групп	6 групп
1.12.	Количество воспитанников	Всего – 152 детей. Ясельные (2 группы) – детей 1.2-младшие (2 группы) – детей. Средняя (1 группа) - детей. Старшая (1 группа) - детей
1.13.	Количество сотрудников	Всего – Руководящие работники - Педагогических работников – 15 Обслуживающий персонал - 37
1.14.	Возраст педагогических работников	До 30 лет – 3 30-50 лет – 9 50 и более лет - 3
1.15.	Квалификационная категория	Высшая – 1 Соответствие -
1.16.	Образовательный ценз	Высшее образование – 11 Средне специальное -4
1.17.	Педагогический стаж	До 5 лет – 2 До 10 лет – 2 До 15 лет - 2 До 20 лет - 0 Более 20 лет - 9
1.18.	Награды	Почетный работник общего обр-я - 1

МКДОУ расположено в типовом здании. В настоящее время функционирует 6 групп.

Режим работы МКДОУ: 10.5 часов.

Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье выходные дни.

1.5. Вывод анализа состояния ДОУ.

Представленный анализ результатов оценки ДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребёнка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;

по главным показателям желаемого результата коллектив ДОО добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;

отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия ФГОС дошкольного воспитания и образования;

организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащённое развитие детей за счёт использования основной образовательной программы. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;

созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- собран коллектив единомышленников, осуществляется подготовка кадров,
- создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе,
- отношения между администрацией и коллективом строятся на основе

сотрудничества и взаимопомощи;

- материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет сделать заключение о полном соответствии деятельности ДОО требованиям ФГОС по дошкольному образованию. Проведённый анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

Цели и задачи развития ДОО на срок 2016-2020 г.г.

Современное ДОО, соответствуя изменившейся социальной ситуации, может и должно строиться на определённой платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант образовательной среды в образовательном учреждении.

Цель: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребёнка, раскрытия его способностей и самореализации; обеспечение чувства психологической защищённости.

Задачи:

охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование потребности к здоровому образу жизни;

развитие художественных способностей детей, создание потенциальных возможностей посредством развития различных видов художественной деятельности;

формирование духовных потребностей детей, родителей, педагогов через приобщение к искусству и природе;

вовлечение родителей непосредственно в воспитательно-образовательный процесс.

Гипотеза: социально-педагогический фактор развития личности детей определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающей среды. Эффективное развитие личности детей в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

- учитывается социально-педагогический потенциал микросоциума;
- деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;
- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребёнка его эмоциональной сферы и самореализацию возможностей.

Принципы содержания образовательного процесса и условия их реализации в ДОО.

Главная задача коллектива детского сада не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию. Инструментом решения задачи может быть воспитательная система ДОУ.

Принципы организации воспитательного процесса:

Принцип личностного подхода в воспитании.

Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит своё место в системе воспитательного процесса в ДОУ. Каждый воспитанник – личность, которую уважают и принимают.

Отличительная черта воспитательного процесса в ДОУ – развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего «я». В ДОУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, разработку воспитательно-образовательного процесса, адекватного приоритетным направлениям ДОУ.

Принцип деятельного подхода.

Процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребёнком основывается на признании его предшествующего развития, учёте его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

Оценка образовательного процесса:

Основными показателями результативности ДОУ как целостной воспитательной системы будут следующие:

- психологический климат в ДОУ;
- комфортность в ДОУ для педагогов, детей;
- отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищённость детей.

Методы отслеживания результатов образовательного процесса:

- анкетирование педагогов и родителей,
- наблюдение за детьми.

Условия результативности воспитательно-образовательного процесса:

- личностный подход (динамика личностного развития ребёнка, воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);
- информационное оснащение (в зависимости от выбранной программы);
- подбора учебного материала для детей с учётом их личностных и возрастных особенностей и возможностей.

Ценности ДОУ:

- ребёнок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству и совершенству;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья – как основная среда личностного развития ребёнка, сотрудничество с ней.

Миссия ДОУ:

- осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку.
- совершенствование охраны и укрепление психологического и физического здоровья детей.
- построение тесного взаимодействия с семьёй.

Причины, которые диктуют целесообразность выбора данной миссии:

- содержание современного образования, направленное на развитие ребёнка;
- увеличение с каждым годом детей, имеющих отклонения в физическом и психологическом развитии, нуждающихся в коррекционной и профилактической помощи.

Стратегическая цель ДОУ: создать в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребёнка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

Направление деятельности ДОУ.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижение в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение **поэтапного обучения:**

1. Этап первичного освоения знаний и умений;
2. Этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
3. Этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Приоритетные направления работы МКДОУ:

- художественно-эстетическое развитие
- нравственно-патриотическое воспитание

Прогнозируемые результаты.

Учитывая, что дошкольный возраст – важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребёнка, приобщение его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:

- сохранение и развитие образовательной системы, сложившейся в ДОУ, создание механизмов, обеспечивающих качество образования;
- повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- обеспечение квалифицированной педагогической помощи родителям;
- повышение статуса ДОУ.

Мероприятия по реализации Программы развития ДОУ на 2016-2020 г.г.

Задачи	Направление деятельности	Сроки					Ответственный
		2013	2014	2015	2016	2017	
		2014	2015	2016	2017	2018	
1. Организация основы для реализации программы	1.1. Разработать и принять программу развития ДОУ.	+					Зав Ст. восп. Воспитатели
	1.2. Утвердить её на педсовете.	+					Зав Ст. восп. Воспитатели
	1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.		+				Зав Ст. восп. Воспитатели
	1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.			+			Зав Ст. восп. Воспитатели
	1.5. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с библиотекой, СОШ.						Зав Ст. восп. Воспитатели
	1.6. Анализ реализации программы в конце учебного года						Зав Ст. восп. Воспитатели
2. Программно-методическое оснащение	2.1. Внедрение инновационных методик и технологий соответствующих ФГОС.						Ст. восп. Воспитатели
	2.2. Корректировка содержания образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями ФГОС.						Ст. восп. Воспитатели
	2.3. Использование в образовательной деятельности методик и технологий, направленных на формирование знаний детей ПДД, ОБЖ, ППБ.						Воспитатели
	2.4. Расширение образовательной деятельности в области безопасности и здоровья детей.						Ст. восп. воспитатели
	2.5. Оснащение педпроцесса современными средствами ТСО.						Зав. Ст. восп. воспитатели
	2.6. Использование в работе моделирования и игровых технологий.						воспитатели
	2.7. Участие в конкурсе лучшее						

	дошкольное учреждение «Детский сад – 20...»						
3. Предметно – развивающая среда - создание условий для всестороннего развития ребёнка.	3.1.Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (лично-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня)						воспитатели
	3.2. Создание развивающей среды, способствующей саморазвитию ребенка.						воспитатели
	3.3. Оснащение и корректировка модульного развивающего пространства.						Зав. Ст. восп. воспитатели
	3.4.Приобретение новой мебели в группы.						Зав.
	3.5. Пополнение музыкального зала декорациями						Зав. Ст. восп.
	3.6.Введение дополнительных образовательных услуг.						Зав.
4.Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.	4.1.Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективному плану); - взаимопосещение; - самообразование; - методическая работа в ДОУ; - повышение образовательного ценза.						Зав. Ст. восп. воспитатели
	4.2. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.						Ст. восп. воспитатели
	4.3. Аттестация педагогов на 1-ую и высшую категорию.						Зав. Ст. восп. воспитатели
	4.4. КПК для инструктора по физкультуре и музыкального руководителя.						Зав. Ст. восп.
	4.5. Участие педагогов в конкурсе «Воспитатель года»						Ст. восп.
	4.6. Внедрение новых программ, методических рекомендаций и пособий по вопросам воспитания, в том числе духовно-нравственного воспитания дошкольников.						Ст. восп.
5.Оздоровительная работа в ДОУ.	5.1.Формирование предпосылок к здоровому образу жизни.						воспитатели
	5.2. Пополнить зал спортивным инвентарем для занятий физкультурой в зале и на улице (мячи, бадминтон, скакалки).						Зав Ст. восп.
	5.2 Оснащение групп спортивным инвентарем.						Заведующий Ст. восп.

							воспитатели
	5.3. Улучшение качества питания.						Зав.
	5.4. Проведение ежегодной диспансеризации детей.						Зав.
	5.5. Внедрение новых здоровьесберегающих технологий в работе детского сада, формирование навыков здорового образа жизни и безопасного поведения детей 3-7 лет.						Ст. восп. воспитатели
6. Повышение материально-технической базы ДОУ.	6.1. Обогатить образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом.						Зав. Ст. восп.
	6.2. Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками.						Зав. Ст. восп.
	6.3. Приобретение музыкальных инструментов.						Зав.
	6.4. Пополнить участки оборудованием.						Зав.
	6.5. Оснащение площадки для изучения и закрепления ПДД.						Зав.
7. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.	7.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс: - дни открытых дверей; - посещение занятий; - совместное проведение праздников и развлечений; - совместные экскурсии и посещение выставок.						Ст. восп. воспитатели
	7.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - родительский комитет; - участие родителей в педсоветах, производственных совещаниях.						Зав. Ст. восп. воспитатели
	7.3. Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями.						Ст. восп. воспитатели
8. Взаимодействие с другими организациями.	8.1. Посещение библиотеки, школы, .						Ст. восп. воспитатели
	8.2. Участие в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах.						Ст. восп. воспитатели
	8.3. Совместная работа с органами ГИБДД.						Зав. Ст. восп. воспитатели
	8.4. Совместная работа с противопожарной службой.						Зав. Ст. восп. воспитатели

Заключение.

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, интегративного взаимодействия всех педагогов ДОУ, единых интегрированных планов воспитательно-образовательной работы с детьми ДОУ в соответствии с ФГОС;
- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, социальному партнерству взрослых (родителей и педагогов) и детей;
- обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования и при адаптации детей в школе;
- совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- изучению, обобщению и распространению опыта работы педагогов ДОУ по воспитанию и развитию дошкольников;
- улучшению материально-технической базы ДОУ, внедрение ИКТ в образовательную практику работы ДОУ;
- внедрению разработанных методических рекомендаций для ДОУ по установлению и реализации партнёрских отношений с родителями с целью развития детей дошкольного возраста;
- построению единого образовательного пространства ДОУ и семьи, современной развивающей среды детского сада.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных общеобразовательных программ, результатам и результативности их деятельности. Новые подходы к управлению дошкольным образованием вызывают изменение спектра функций, принципов, методов и приемов управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения. Эти изменения объективны и вызваны следующими основными факторами:

становлением рыночных отношений, в том числе и в социальной сфере, и, как следствие, конкуренцией образовательных учреждений;

отходом от единой программы в области дошкольного воспитания и наличием веера общеобразовательных (учебных) программ, пособий, дидактических материалов;

повышением заинтересованности родителей как основных социальных заказчиков в продуктивной деятельности конкретного образовательного учреждения;

стремлением общественности влиять на воспитательно-образовательный процесс в учреждении и др.

Общеобразовательная программа (далее программа) является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность учреждения. Программа призвана обеспечить конкретизацию и

обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, исходя из требований общеобразовательной программы, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков — родителей (законных представителей).

Программа составлена в соответствии с принципами:

развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

комплексно-тематического построения образовательного процесса;

организации совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы и ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра.

Педагогический коллектив выражает надежду, что разработанная им Программа ДОУ будет способствовать росту и профессионализму воспитателей, специалистов и руководителя ДОУ, обеспечит более осознанный выбор основных и парциальных программ, будет способствовать преемственности в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса как внутри образовательного учреждения, так и вне его, обеспечит вовлечение в воспитательно-образовательный процесс дополнительных специалистов из числа родителей и ближайшего социального окружения.

Наименование Программы	Программа Развития МКДОУ д/с «Ромашка» на 2016-2020г.
------------------------	---

<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Заведующая д/с - Магомедова А.М. Старший воспитатель - Идрисова П.М. Воспитатели:</p>
<p>Сроки выполнения и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в период с 2016г. по 2020 г.</p>
<p>Нормативные документы</p>	<p>1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности</p> <p>2. Устав учреждения</p> <p>3. Локальные акты: Договоры с учредителем, родителями; Правила внутреннего трудового распорядка; Должностные инструкции; Договора с другими организациями.</p>

1 раздел. Пояснительная записка

Дошкольное казенное образовательное учреждение детский сад «Ромашка» является звеном муниципальной системы образования, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей. Дошкольное

образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2-х до 7 лет.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад зарегистрирован по адресу: Р.Д. Гергебильский р-он. С. Кикунь. Год постройки г. Детский сад расположен в -этажном здании, в котором размещены 6 возрастных групп (две из которых раннего возраста), музыкальный зал, зимний сад, спортивный зал, пищеблок, комната кастелянши, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет завхоза, бухгалтерия, кабинет заведующего, комната охраны.. 6 С _____ года зарегистрировано как муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ромашка».

В соответствии с Приказом от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам дошкольного образования» основными задачами ДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

Детский сад имеет хорошую предметно-развивающую среду.

Количество возрастных групп - 6, из них:

- 2 группы детей раннего возраста
- 2 группы детей младшего возраста
- 1 группы детей среднего возраста
- 1 группы детей старшего возраста

Общеобразовательные группы дошкольного учреждения работают в режиме пятидневной рабочей недели с 10.5-ти часовым (с 7.30 до 18.00) пребыванием детей. Выходные дни – суббота, воскресенье.

Приоритетными направлениями в работе учреждения являются:

развитие ребенка и сохранение его физического и психического здоровья;
обеспечение дифференцированного подхода к развитию потенциальных способностей каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей.

Предназначение МКДОУ д/с «Ромашка» определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса образовательных и оздоровительных мероприятий, усвоение детьми обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении. В соответствии с миссией развития ДОУ педагогический коллектив нацелен на формирование творческой личности ребенка, способной к динамичному реагированию в условиях меняющегося социума, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к окружающим людям, с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой.

Основными средствами реализации предназначения МКДОУ д/с «Ромашка» являются:

- Устав ДОУ;
- лицензированная образовательная деятельность;
- освоение воспитанниками «Обязательного минимума содержания дошкольного образования»;
- освоение примерной основной общеобразовательной Программы образования «От рождения до школы» Программы воспитания и обучения в детском саду (ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильева, Т.С. Комарова, Москва-Синтез 2014 г.), парциальных программ;
- предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, трудовой, организаторской;
- предоставление родителям (законным представителям) воспитанников возможности выбора режима пребывания в МБДОУ; обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ, развитие и совершенствование предметно-развивающей среды;
- предоставление воспитанникам возможности профилактики инфекционных и простудных заболеваний и оздоровительных мероприятий.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительной среды создается за счет рационального использования помещений групповых комнат. При проектировании развивающей среды учитывалась ее динамичность.

Основными принципами построения и организации развивающей среды МКДОУ являются:

принцип открытости – реализуется как открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего «Я». Данный принцип предполагает персонализацию среды каждой группы. Для этого в каждой группе имеются выставки фотографий «Моя любимая мама», «Моя семья»;

принцип гибкого зонирования – заключается в организации различных пересекающихся сфер активности, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время различными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием и пр. Оснащение групп позволяет детям самостоятельно определять содержание своей деятельности, намечать план своих действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности;

принцип стабильности и динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования; предметно-развивающая среда игровых групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и образовательной программы.

В пределах общего пространства помещений оформлена система развивающих зон (уголков), отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности. В ДОУ созданы развивающие уголки на различную тематику: «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и др.

Имеется комната по изучению ПДД, зимний сад для освоения детьми знаний по экологии, комната сказок.

В ДОУ используются современные формы организации обучения. В процессе проведения НОД педагоги используют фронтальные, групповые, подгрупповые и индивидуальные типы, что позволяет им ориентировать образовательные задачи с учетом уровня развития и темпа обучаемости каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающими интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Тематические планы специалистов и воспитателей скоординированы с учетом времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой профессиональной направленности и других сотрудников: проводится совместный анализ программ, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Учебно-воспитательная деятельность дошкольного учреждения направлена в целом на решение основных задач дошкольного образования:

- обеспечение интеллектуального, личностного и творческого развития ребенка;
- развитие индивидуальных способностей, укрепление физического, психологического и нравственного здоровья детей;
- формирование нравственных ценностей и моральных устоев детей;
- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Раздел 2. Цель и задачи воспитательно-образовательного процесса

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы), освоение детьми образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги самостоятельно определяют ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Возможность эффективной реализации образовательной программы для детей дошкольного возраста в условиях ДОУ мы связываем с использованием интегративного подхода в организации образовательного процесса.

Интеграция является основным принципом организации познавательной деятельности (Л.М. Кларина, Г.М. Киселева, Ю.Б. Рюмина и др.). *Интеграция* (от лат. Integratio) – это объединение, соединение, взаимопроникновение познавательной информации из отдельных элементов в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы (интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей) на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости, благодаря чему происходит их взаимообогащение.

Интеграционный процесс означает новообразование целостности, которое обладает системными качествами общенаучного, межнаучного или внутринаучного взаимодействия, соответствующими механизмами взаимосвязи, а также изменениями в элементах, функциях объекта изучения, обусловленных обратной связью вновь образуемых системных средств и качеств. *Сущность процесса интеграции* – качественные преобразования внутри каждого элемента, входящего в образовательную систему.

Интегрирование является важнейшей качественной характеристикой, определяемой глубокой взаимосвязью и взаимопроникновением разных видов предлагаемой детям информации и разнообразной познавательной деятельности дошкольников, что снимает монотонность занятия и позволяет переключать внимание, а это, в свою очередь, обеспечивает высокую активность и поддерживает интерес к учению.

Конечная цель интеграции, ради которой происходит осуществление связей между образовательными областями в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей – формирование мировоззрения детей, единой целостной картины мира.

Интегративный подход к дополнительному образованию детей дошкольного возраста направлен на:

– сотворение эмоционального, образного, духовного, культурного мира ребенка с помощью установления взаимосвязи знаний из различных областей наук, развития общества, природы и т.д. (формирование целостных систем знаний);

– формирование оценочного, осмысленного отношения к окружающему миру;

– формирование представлений о взаимосвязи как основе развития мира, науки и человечества – целостности понимания единства «человек – природа – общество».

– развитие интереса к исследовательской, творческой деятельности.

Главное действующее лицо, осуществляющее интеграцию, – воспитатель ДОУ, успешность деятельности которого возможна только при условии наличия у него глубоких разносторонних теоретических знаний, умения перевести их на язык практики и проявить творчество. Воспитателей дошкольного учреждения, ориентированных в профессиональной деятельности на интегративный подход в объяснении современной картины мира, отличает способность к осуществлению процессуально-технологического моделирования в организации познавательной деятельности дошкольников; к предметно-педагогической рефлексии; к реализации умений и навыков, необходимых для разработки приемов интеграции знаний; многомерность и альтернативность профессионального мышления.

Программа предполагает обеспечение равных стартовых возможностей для разностороннего развития детей в ДОУ с учетом социокультурного опыта субъектов образования (родителей, педагогов, детей).

При разработке программы мы учитывали обозначенные культурно-образовательные особенности района, что позволило внести в содержание образования региональный компонент, основанный на принципах: краеведения, системности, адаптивности и интеграции. В содержание деятельности воспитателей входит региональный и краеведческий аспекты. Вовлечение детей в краеведческую работу, является одним из факторов воспитания позитивного отношения к родному городу, интереса к его истории.

Все вышеперечисленное позволило скорректировать подходы к управлению и развитию дошкольным учреждением на основе образовательных потребностей, как заказчиков, так и педагогического коллектива ДОУ. В связи с чем, определена цель работы детского сада – это создание социально-педагогического комплекса – ДОУ, обеспечивающего эффективность социально-личностного развития детей дошкольного возраста. При этом социально-педагогический комплекс рассматривается нами как гуманное и социально безопасное место проживания ребенка не только в условиях ДОУ, но и ближайшем микросоциуме, обеспечивающего партнерство внутри системы образования; партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер; партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

Задачи образовательного учреждения определены в соответствии с его Уставом и реализуемой программой развития МБДОУ и примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- удовлетворение потребностей семьи в дополнительных образовательных или иных услугах;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основными принципами организации разных видов образовательной деятельности детей дошкольного возраста являются:

принцип постепенного погружения и выхода из учебно-познавательной ситуации (внутри упражнения, внутри деятельности, внутри учебно-воспитательной работы);

начало и конец деятельности должны быть ритуальными, чтобы сохранить у ребенка ощущение ее целостности и завершенности;

в деятельность включаются игры (упражнения, приемы), которые соответствуют поставленным задачам, этапам деятельности, индивидуальным запросам каждого ребенка.

Основным приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы является:

- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования; с учетом социокультурного опыта субъектов образования (родителей, воспитателей, детей).

- взаимодействие дидактической системы и системы воспитательной работы на основе единой педагогической концептуальной модели интегративной оценки уровня развития ребенка;

- организация продуктивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса (педагогами ДОУ, детьми, родителями).

Теоретическое обоснование разработки Программы основано на **трех взаимосвязанных компонентах:**

- компонент, обеспечивающий ребенку возможность самоидентифицироваться как представителю русской культуры и традиции;

- компонент, создающий условия для вступления личности в равноправный диалог с инокультурным окружением;

- компонент, обеспечивающий включенность личности в современные мировые процессы.

Ключевыми принципами и подходами к формированию Программы являются: комплексный подход к разработке целей, задач, структуры, содержания, форм и методов учебно-воспитательной деятельности;

преемственность и последовательность в осуществлении воспитательного воздействия;

вариативность содержания и форм организации образовательной среды;

открытость модели в социум;

личностно-ориентированный подхода к целеполаганию, организации образовательной среды, оценке результатов педагогического процесса (в каждом типе культуры задается определенная модель личности и стереотипы поведения, деятельности в социальной и природной среде);

признание уникальности, индивидуальности, безусловной ценности каждого единичного человеческого бытия, каждой личности;

сохранение и восстановление экологии человека: его телесного и духовного здоровья;

признание самоценности детства, исходя из того, что детство это полноценная часть человеческого бытия, которая должна быть прожита «по-детски», не форсируя развитие ребенка, поскольку это наносит вред целостности его личности;

реализации идей природосообразности обеспечивая условия развития личности в соответствии с ее внутренней природой, с внутренними потребностями и ценностями;

формирование культуры отношений ребенка к обществу и себе как активному субъекту культуры;

обучение детей жить рядом с другими людьми, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе, то есть становится социально-компетентными членами данного общества;

обеспечение развитие творческого потенциала личности каждого ребенка, через овладение художественно-эстетическими видами деятельности;

развитие способности к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию

взаимодействие всех субъектов, участвующих в образовательном процессе ДОУ и обеспечивающих траектории социально-личностного развития детей.

Работа нашего ДОУ состоит в создании необходимых образовательных условий для раскрытия и реализации потенциальных возможностей и способностей личности каждого ребенка.

В связи с этим через все этапы развития ребенка раннего и дошкольного возраста в нашем учреждении **стратегической целью является** – адаптировать педагогический процесс к индивидуальным особенностям детей, различному уровню содержания обучения, условиям развития ДОУ в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала педагога, комфортных условий для развития личности ребенка.

Реализация заявленной цели может быть достигнута через решения следующих **задач:**

организовать образовательную и мотивационную подготовку педагогов к деятельности в ДОУ как одного из условий развития образовательного учреждения и повышения качества образования;

повысить качество реализации образовательного процесса посредством создания здоровьесберегающих условий для детей раннего и дошкольного возраста;

создать необходимые условия для эффективного развития и адаптации к условиям ДОУ;

создать необходимые условия для сохранения и развития здоровья воспитанников и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

Основная цель построения образовательного процесса в ДОУ на данном этапе состоит: создание образовательной среды адаптивного сада, способствующего тому, чтобы каждый воспитанник с учетом своих психофизиологических особенностей, образовательных возможностей, способностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности, обучения.

Выбор цели, задач развития ДОУ одобряется педагогическим коллективом и родительской общественностью.

Такая образовательная среда, на наш взгляд, формируется на следующих принципах:

- гибкости и динамичности, реальности (возможность корректировать содержание, условия, средства образования с учетом развития научных данных и потребностей социума, координация целей и направлений воспитания с тенденциями развития общества, знание конституционных прав, свобод и обязанностей);
- личностного ориентирования (самоценность ребенка, признание его индивидуальности; приоритет личностного развития, ориентация на внутреннюю мотивацию; самореализация, социализация, индивидуализация);
- гуманности (создание атмосферы заботы о здоровье, эмоционально-психическом развитии детей, формирование взаимоотношений на основе доброты, сотрудничества, национального согласия);
- научности (развитие научного мировоззрения, гуманитаризация и профилизация образования);
- компетентности (формирование навыков социальной адаптации, самореализации воспитанников и педагогов);
- информационной открытости (взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, привлечение различных социальных, в том числе и образовательных институтов);
- природосообразности (соответствия системы психолого-педагогических воздействий природным, физиологическим, психологическим, а также социальным особенностям и закономерностям возрастного развития воспитанников).

В качестве условий развития ДОУ как адаптивной модели детского сада, определяются:

- наличие общей, принимаемой большинством сотрудников ОУ педагогической философии, определяющей работу ДОУ;
- организация комплексной социально-педагогической службы, позволяющей обеспечить всестороннюю диагностику учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития воспитанников;
- гибкая организация учебно-воспитательного процесса, учитывающая динамику развития детей, их психофизиологические особенности, способности и склонности;
- гибкость, открытость, своевременное адекватное реагирование на изменения социокультурной и психолого-педагогической ситуации при удержании основных базовых ценностей ДОУ;
- создание всех необходимых условий для реализации вариативного образования в рамках одного образовательного учреждения (обновление содержания образования, отбор педагогических технологий и т.п.);
- обеспечение содержательной и методической преемственности на всех этапах обучения и развития ребенка;
- разнообразные формы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- наличие диагностических, организационных и дидактических процедур, позволяющих осуществлять мягкие формы дифференциации, предполагающие

перманентную перегруппировку воспитанников на основе отслеживания динамики их развития.

Раздел 3. Возрастные характеристики контингента детей МКДОУ

Ясельные группы (от 1.5 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются

чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшие группы (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.

Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление.

Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей.

Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.

Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив.

Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6.5 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей

в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца.

Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Раздел 4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

4.1 Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра

Организация режима дня.

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня. Под **режимом** принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих *правил*:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Организация сна.

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет - до 3-х часов.

При организации сна учитываются следующие **правила:**

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих *частей*:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят *целевые прогулки*. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.
2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.
4. Вывод на экскурсию разрешается только с разрешения заведующей, издания приказа по ДОУ и ознакомления с ним воспитателя.
5. Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой ДОУ, согласно возрасту детей.

Организация питания.

В ДОУ для детей организуется 3-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания,

кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в циклическом меню для детей раннего и старшего дошкольного возраста.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные - воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Совместная деятельность отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую* формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым

ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Организация организованных образовательных форм

Организация в ДОУ организованных образовательных форм осуществляется в разных формах. В ясельных группах (1,5-3 года) детей объединяют в небольшие подгруппы, а с младших групп переходят к групповым организационным формам.

Общие требования к проведению групповых организационных форм:

Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям). Длительность занятия должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно.

Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания.

Подготовка к занятию (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).

Обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

В группах раннего возраста проводят одно игру-занятие в первую и одно игру-занятие во вторую половину дня. Максимально допустимое количество организованных образовательных форм в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной к школе – трех. Перерывы между ними не менее 10 минут. Организованные образовательные формы с детьми старшего возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна (1-2 раза в неделю). Для профилактики утомления детей организованные образовательные формы сочетаются (чередуются) с музыкальными, физкультурными занятиями-играми.

V. Базисные основания ДОУ

Ценности ДОУ:

ребёнок, как уникальная развивающаяся личность;

педагог, как личность, носитель образования;

командная работа, как основа достижения целей и успеха;

стремление к качеству и совершенству;

культура организации, взаимоотношений;

семья – как основная среда личностного развития ребёнка, сотрудничество с ней.

Цель ДОУ:

- осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку.
- совершенствование охраны и укрепление психологического и физического здоровья детей.
- построение тесного взаимодействия с семьёй.

Причины, которые диктуют целесообразность выбора данных целей:

- содержание современного образования, направленное на развитие ребёнка;
- увеличение с каждым годом детей, имеющих отклонения в физическом и психологическом развитии, нуждающихся в коррекционной и профилактической помощи.

Стратегическая цель ДОУ: создать в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребёнка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

VI. Структурно - содержательное описание концепции программы развития МБДОУ.

Конечной целью деятельности ДОУ является формирование гармонично-развитой личности ребёнка. Исходя из заявленной концепции, выдвинуты основные направления развития ребёнка, которые реализуются во взаимосвязи, как свойство целостной личности ребёнка, обладающего определёнными задатками и свойствами, последние будут учитываться в педагогическом процессе, но не ограничивать деятельность ребёнка в одном аспекте. Каждое из направлений развития понимается нами как приоритетное, что предотвратит возможные перекосы в сторону одной из линий развития детей.

Содержание задач развития личности ребёнка связано с укреплением и совершенствованием физического и психического здоровья, формированием индивидуальных типологических характеристик личности воспитанников. Условия реализации содержания образовательного процесса, заявленного в концепции, отражены в образовательном модуле. Что гарантирует право ребёнка на обязательный минимум развития его личности, интересов и способностей. Развитие экологической культуры детей является приоритетным направлением в нашем детском саду. С помощью художественной литературы, иллюстраций, наглядных пособий, экскурсий, прогулок дети знакомятся с окружающей нас природой. На прогулках воспитатели расширяют

представления детей о сезонных явлениях природы, знакомят детей с животными, растениями, обитателями водоёмов, полей, лугов. Воспитатели формируют у детей понимание того, что Земля – наш общий дом, а человек – часть природы.

В своей работе большое место педагоги уделяют художественной литературе о природе. Дети с удовольствием слушают рассказы о животных, им самим нравится сочинять свои рассказы, всё это способствует формированию у детей положительного отношения к природе.

В ДОУ много комнатных растений, уход за ними осуществляют старшие дети, младшие наблюдают за ними и выполняют работу под руководством воспитателя.

На занятиях дети знакомятся с проблемами загрязнения окружающей среды, воспитатель объясняет как ухудшение экологической обстановки сказывается на жизни человека. Также дети знакомятся с правилами личной гигиены, с тем, что нельзя пить грязную воду, что надо мыть овощи, нельзя есть грязными руками.

Особое место в ознакомлении с экологией занимают вопросы, которые требуют от детей размышления, установления причинно-следственных связей. Педагоги учат использовать в повседневной жизни представления, полученные на занятиях.

Другим модулем, отражающим условия реализации образовательного содержания концепции, является организационно-педагогический, который содержит описание усовершенствованного педагогического процесса. Как следует из анализа состояния ДОУ, он обеспечивается дальнейшим развитием коллектива и предметно-развивающей среды, обогащением форм организации педагогического процесса и взаимодействием с семьями детей.

Блок «Развитие коллектива» отражает организацию труда сотрудников с учётом их личных и профессиональных качеств, психологической совместимости, предусматривает различные формы стимуляции педагогов (моральные и материальные), гарантирует создание условий для повышения мастерства и профессиональной подготовки. Особый акцент делается на креативную направленность личности педагогов ДОУ, их творческий подход к решению задач воспитания и образования детей.

Блок предметно-развивающей среды планируется расширить через оборудование специальных помещений, в том числе и внешней среды детского сада.

VI. Действия педагогического коллектива ДОУ по реализации программы:

1. Прогнозируемые результаты.

Учитывая, что дошкольный возраст – важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребёнка, приобщение его к миру культуры, общечеловеческих

ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:

- сохранение и развитие образовательной системы, сложившейся в ДОУ, создание механизмов, обеспечивающих качество образования;
- повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- обеспечение квалифицированной педагогической помощи родителям.
- повышение статуса ДОУ.

Основное назначение контроля за ходом реализации программы развития ДОУ :
обеспечение связи между системой ДОУ и инновационными процессами.

**VII. План деятельности педагогического коллектива МКДОУ д/с «Ромашка»
на 2016 – 2020 г.г.**

Задачи	Направление деятельности	Сроки					Ответственный
		2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2016 2020	
1. Организация основы для реализации программы	1.1. Разработать и принять программу развития ДОУ.	+					Зав. ДОУ ст. воспитатель
	1.2. Утвердить программу развития на педсовете.	+					Зав. ДОУ
	1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.	+					ст. воспитатель
	1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.	+	+	+			Зав. ДОУ ст. воспитатель
	1.5. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с библиотекой, СОШ.	+	+	+			Зав. ДОУ ст. воспитатель
	1.6. Анализ реализации программы в конце учебного года	+	+				Педсовет
2. Физическое	2.1. Подготовить и утвердить	+	+	+			Зав. ДОУ

развитие	план физкультурно-оздоровительной работы на год.						ст.воспитатель
	2.2. Отслеживать антропометрические показатели за год.	+	+	+			ст.воспитатель
	2.3. Корректировать формы деятельности по физическому воспитанию.	+	+	+			Зав.ДОУ ст.воспитатель
	2.4. Определить перспективу дальнейшей работы по данному направлению					+	Зав.ДОУ ст.воспитатель
3.Коррекционная работа	3.1 Определение уровня развития каждого ребёнка через комплексную диагностику: физическое развитие, социальное развитие, интеллектуальное развитие.	+	+	+			ст.воспитатель
4. Создание условий для развития творческих способностей детей.	4.1. Создать зоны творчества в группах.	+	+	+			ст.воспитатель
	4.2.Разработать систему по ознакомлению детей с художественной литературой в ДОУ и семье	+	+				ст.воспитатель
	4.3.Создать условия для формирования у детей творческих способностей через игровую деятельность.	+	+	+			ст.воспитатель
5.Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.	5.1.Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективному плану); - взаимопосещение; - самообразование; - методическая работа в ДОУ.	+	+	+			ст.воспитатель
	5.2. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.	+	+	+			Зав.ДОУ ст.воспитатель
	6.1. Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах	+	+	+			Зав.ДОУ ст.воспитатель

6. Создание условий всестороннего развития ребёнка.	6.2. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ(личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня)	+	+	+			Зав.ДОУ ст.воспитатель
	6.3.Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса.	+	+	+			Зав.ДОУ ст.воспитатель
	6.4. Создание благоприятных условий для развития экологической культуры в ДОУ: - разработать план по экологическому воспитанию; - обогатить образовательный процесс метод.литературой;	+	+	+			ст.воспитатель
7. Повышение материально-технической базы ДОУ.	7.1.Обогатить образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом за счёт спонсорской помощи и пожертвований родителей.	+	+	+			администрация
	7.2.Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками.	+	+	+			Зав ст.воспитатель
	8.1.Вовлечение родителей в образовательный процесс: - дни открытых дверей; - посещение занятий; - совместное проведение праздников.	+	+	+			Зав ст.воспитатель
8. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	8.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - родительский комитет; - участие родителей в пед. советах, производственных совещаниях.	+	+	+			Зав ст.воспитатель
	8.3Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	+	+	+			ст.воспитатель

Заключение.

Предлагаемая «Программа развития МКДОУ д/с «Ромашка» является результатом творческой деятельности коллектива. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. У нас было время для серьёзного обдумывания идей и планов. Это определило важные особенности программы как реалистичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации во многом будет определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ МКДОУ д/с «Ромашка»
В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (СЕНТЯБРЬ-МАЙ)**

**РЕЖИМ ДНЯ В ЯСЕЛЬНЫХ ГРУППАХ ДЕТСКОГО САДА (1,5-3 года)
В ДЕТСКОМ САДУ**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, игры	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 — 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 — 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.15 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 — 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	11.20 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25
Самостоятельная деятельность, игры	15.25 – 16.15
Непосредственно образовательная деятельность	15.45 – 16.00 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 17.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	17.00 — 17.30
Чтение художественной литературы	17.30 – 17.40
Уход детей домой	17.40 - 18.00

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, игры	7.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 — 9.00
Самостоятельная деятельность	9.00 — 9.20
Непосредственно образовательная деятельность	9.20 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 — 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.50 – 16.15
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.50
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	17.50 — 18.00
Уход детей домой	18.00

РЕЖИМ ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА (4-5 лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, игры	7.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40— 9.00
Самостоятельная деятельность	9.00 — 9.20
Непосредственно образовательная деятельность	9.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 — 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.30 – 16.20
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 17.50
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	17.50 — 18.00
Уход детей домой	18.00

РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА (5-6.5 лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, игры	7.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 — 9.00
Самостоятельная деятельность	9.00— 9.10
Непосредственно образовательная деятельность	9.10 – 9.35
	9.45 – 10.10
	10.10-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 — 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.40 – 16.20
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 17.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	17.00 — 18.00
Уход детей домой	18.00